

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей
МБДОУ Д/с №39 «Ромашка»

 Афанасьев Н.А.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом №01-10/60а
от «31» августа 2020г.
заведующий МБДОУ Д/с №39 «Ромашка»
Молгарова Е.Н.



ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол №1

от «31» августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о тьюторском сопровождении

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №39 «Ромашка» городского округа «город Якутск»

1. Общие положения

Положение о тьюторском сопровождении (далее - Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением по социально-личностному развитию детей №39 «Ромашка» ГО «город Якутск» (далее-ДОУ) и является обязательным к исполнению.

Настоящее Положение о тьюторском сопровождении разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010г. № 761н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Педагог-тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ воспитанников, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с воспитанниками по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

Тьюторское сопровождение - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт развития и коррекционных целей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях - дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно - методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия - это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать образовательную программу дошкольного

образования в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от педагога-тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в жизни. При этом, педагог-тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении

Цель работы педагога-тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение этой цели - создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения - возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешной социализации ребенка;
- создание безбарьерной среды;
- помощь в организации разных видов деятельности воспитанников и её стимулирование; помощь в проблемных ситуациях при прохождении воспитанниками индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков;
- помощь родителям в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки воспитанников и их родителей по вопросам формирования и реализации образовательных и социальных навыков;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка с ОВЗ и одаренного ребенка.

3. Содержание деятельности педагога-тьютора.

В дошкольном образовательном учреждении педагог-тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем, при участии заместителя заведующего по УВР и родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и ее

регулярной коррективке для ребенка (детей);

- создает развивающую среду в рамках коллектива группы;
- обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ИОМ, включающего коррекционно-развивающие занятия;
- взаимодействует с педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, учителем-логопедом, и другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем;
- осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными нуждами в группе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными нуждами;
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям ДООУ, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы педагога-тьютора.

Цель и задачи работы педагога- тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: игрового места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором, воспитателем и специалистами зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- проектной технологии;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

Педагог-тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации.

Результатами работы педагога- тьютора ДООУ являются:

- адаптация ребенка к среде дошкольного образовательного учреждения, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений тьютора;
- в индивидуальном образовательном маршруте развития ребенка.

6. Организация тьюторской деятельности.

Специализация труда педагога- тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой детей;

Деятельность педагога-тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно- квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация педагога- тьютора.

Документация педагога-тьютора включает в себя:

- план работы на год;
- индивидуальный план развития (или индивидуальная карта развития);

*С положительным отзывом
педагог- тьютор Елена Кошарова и т.д.*