**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №39 «Ромашка»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»  на педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад №39 «Ромашка»  протокол № \_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «Утверждаю»  Заведующая МБДОУ «Детский сад  №39 «Ромашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Молгарова Е.Н.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**Рабочая программа**

**Иитээччилэр: Васильева А.А., Афанасьева В.В.**

**Якутск 2022 г.**

**Иһинээ5итэ**

1. **Иитэр-сайыннарар үлэ бырагырааматын сыала-соруга**
2. **Быһаарыы сурук**
   1. Иитэр-сайыннарар үлэ бырагырааматын сыала – соруга
   2. О5о оскуола5а киириэн иннинээ5и сааһа - өйө-санаата, уйул5ата-иэйиитэ, этэ-сиинэ уонна ис кыа5а - суолталаах кэрдиис кэмин уратыта

**II. Иитэр-сайыннарар үлэ бырагырааматын иһинээ5итэ**

**2.1. Сүрүн чааһа**

2.1.1. Бары өттүнэн сайыннарар хайысхалаах оскуола иннинээ5и саастаах о5олор бөлөхтөрүгэр күннээ5и дьарыгы тэрийии

2.1.2. « О5о уопсастыба5а сылдьар, бодоруһар дьо5урун сайыннарыы» үөрэхтээһин уобалаһа

2.1.3. «О5о билэр-көрөр дьо5урун сайыннарыы» үөрэхтээһин уобалаһа

2.1.4. «О5о тылын – өһүн сайыннарыы» үөрэхтээһин уобалаһа

2.1.5. «О5о кэрэни өйдүүр дьо5урун сайыннарыы» үөрэхтээһин уобалаһа

2.1.6. «О5о этин-сиинин сайыннарыы» үөрэхтээһин уобалаһа

2.1.7. Коррекционнай үлэ

2.1.8. Дьиэ кэргэни кытта үлэни тэрийии

2.1.9. Сайыннарар эйгэни тэрийии

**Сыһыарыылар**

**Туһаныллыбыт литература**

1. **Иитэр-сайыннарар үлэ бырагырааматын сыала-соруга**
2. **Быһаарыы сурук**

Иитэр –сайыннарар үлэ бырагыраамата (сал5ыы-Бырагыраама) «Дьокуускай куорат» куораттаа5ы уокурук оскуола иннинээ5и муниципальнай үбүлэнэр үөрэх тэрилтэтэ № 39 –дээх «Ромашка» о5о сайдар киинин кыһатын (сал5ыы – Уһуйаан) Үөрэх сүрүннүүр бырагырааматыгар оло5уран оңоһулунна

**Бырагыраама оскуола иннинээ5и үөрэхтээһин нормативнай ирдэбиллэригэр,**

**уураахтарыгар уонна сокуонугар оло5уран оңоһулунна**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованияэми к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановлением Окружной администрации города Якутска от 31.12.2013 г. №385-п «Об утверждении Положения о порядке комплектования, приема и отчисления детей в муниципальные дошкольные образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также оказывающие услуги по присмотру и уходу за детьми на территории городского округа «город Якутск» с изменениями и т.д.
6. Уставом МБДОУ Д/с №39 «Ромашка», утвержденным Окружной администрации города Якутска № 413р от 21.03.2016 г. (далее – Устав).
7. Лицензией на образовательную деятельность., бессрочно.
   1. **Иитэр-сайыннарар үлэ бырагырааматын сыала – соруга**

Арассыыйа Федерациятын үөрэхтээһин туһунан сокуонугар оскуола иннинээ5и о5ону иитии-үөрэтии уопсай үөрэхтээһин ситимигэр туспа булгуччулаах таһым быһыытынан ылынылынна. Бу сокуон о5о кыратыттан сайдар-иитиллэр эйгэтин тэрийиигэ государство улахан бол5омтону уурарын уонна о5о ханна олороруттан тутулуга суох оскуола иннинээ5и үөрэхтээһининэн хааччыллыах тустаа5ын мэктиэлиир.

Бырагыраама сүрүн сыалынан буолар – о5о оскуола5а киириэн иннинээ5и сааһын - өйүн-санаатын, уйул5атын- иэйиитин, ис кыа5ын учуоттаан хас биирдии о5о дьо5ура уһуктарыгар-сайдарыгар, бары өттүнэн сайдыытын бол5омто5о ууран, аныгылыы сайдар эйгэни хааччыйыы.

“Тосхол” базовай программа сыала-соруга:

- Саха о5ото бэйэтин тэтимигэр сөп түбэһэр толору сайдар таһымын хааччыйыы.

– Саха киһитин сиэринэн киэң-холку дууһалаах, амарах сүрэхтээх, мындыр өйдөөх, хомо5ой тыллаах, уран тарбахтаах, чэгиэн доруобуйалаах, сахалыы куттаах-сүрдээх, майгылаах-сигилилээх мин сахабын диэн киэн туттар дьоһун киһи буола улаатарын түстээһин.

– О5о айыл5аттан айдарыллыбыт, өбүгэлэриттэн удьуордаабыт дьо5урун, талаанын кыра эрдэ5иттэн таба тайанан сайыннаран кини кэлэр кэскилин кэрэһэлээһин.

– Ылыныан сөптөөх өйдөбүлүн, билиитин, иңэриниэн сөптөөх үөрүйэ5ин, сатабылын, тус бэйэтигэр, дьоңңо-сэргэ5э, тулалыыр эйгэ5э сыһыанын ырыңалаан о5о сэттэ сааһыгар дылы сайдыытын сүрүн таһымын тосхойуу, чопчулааһын.

О5ону сахалыы иитии, сайыннарыы маннык сүрүн төрүттэргэ оло5урар:

- Сиэр-майгы өттүнэн иитии норуот педагогикатын уонна философиятын үтүө өрүттэригэр тирэ5ирэр, аныгы кэм кэрдии сайдыытыгар сөп түбэһэр.

- Киһи быһыытынан сайыннарыы ( развитие ребенка как личности), о5о чиэһин, дьоһунун эмсэ5элэппэккэ иитии, о5о тус быраабыгар, суверонноһыгар оло5урар.

Оскуола иннинээ5и үөрэхтээһин хаачыстыбата аныгы олох сайдыытыгар, төрөппүт,общественность ирдэбилигэр сөп түбэһиэхтээх.

Бырагыраама үөрэхтээһин уобаластарынан наарданан, о5ону кытта хас биирдии үлэ сүрүн сыала, ньымата, о5о иңэринэр сатабыла буоларыгар туһуланаллар:

* « О5о уопсастыба5а сылдьар, бодоруһар дьо5урун сайыннарыы»;
* «О5о билэр-көрөр дьо5урун сайыннарыы»;
* «О5о тылын – өһүн сайыннарыы»;
* «О5о кэрэни өйдүүр дьо5урун сайыннарыы»;
* «О5о этин-сиинин сайыннарыы».

Арассыыйа Федерациятын үөрэхтээһин сокуонугар о5о тэрилтэтин иитэр-сайыннарар бырагыраама сүрүн сыала: «Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (ст.64, п.2, ФЗ-273 «Закон об образовании»)».

1) оскуола иннинээ5и о5ону иитии-үөрэтии уопсай үөрэхтээһин ситимигэр туспа булгуччулаах таһымы үрдэтии;

2) о5о кыратыттан сайдар-иитиллэр эйгэтин тэрийиигэ государство улахан бол5омтону уурарын уонна о5о ханна олороруттан тутулуга суох оскуола иннинээ5и үөрэхтээһининэн хааччыллыах тустаа5ын мэктиэлиир;

3) оскуола иннинээ5и үөрэхтээһин хаачыстыбата уонна таһыма барыл буолар оскуола иннинээ5и үөрэхтээһин сүрүннүүр үөрэх бырагыраама тутула биир сүрүн ирдэбилгэ оло5уруохтаа5ын мэктиэлиир;

4) араас көрүңнээх о5о тэрилтэтин үлэтигэр тэң государственнай ирдэбили туруоруу.

Уһуйаан оскуола иннинээ5и үөрэхтээһин үөрэх сүрүннүүр бырагырааматын ирдэбилинэн буолар-о5о сааһынан, бэйэтин кыа5ынан көрөн сөп билиилээх-көрүүлээх, сытыы өйдөөх-санаалаах, эт-сиин өттүнэн сайдыылаах, чобуо тыллаах-өстөөх, майгы-сигили өртүнэн эйэ5эс элэккэй буолуохтаах.

Арассыыйа Федерациятын үөрэхтээһиңңэ саңа сокуонун быһыытынан, о5о тэрилтэтин иитэр-сайыннарар бырагыраамата федеральнай государственнай үөрэх стандартын ирдэбиллэригэр оло5уран, барыл буолар Уһуйаан сүрүннүүр үөрэх бырагырааматын учуоттаан, «Тосхол» бырагыраама – саңа кэрдиис кэмңэ методическай босуобуйа / Федер. гос. Үөрэх стандарта – сахалыы о5о тэрилтэтигэр, хомуйан оңордулар: С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова – Дьокуускай, 2015. бырагырааманан сирдэтэн үлэлии сылдьабыт. Ону тэңэ М.А Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» бырагырааматынан сирдэтинэбит.

“Кустук” – оскуола иннинээ5и уорэхтээhин бырагырааммата.

СЫАЛ-СОРУК

* 1. Бырагыраама тускула, сыала, соруктара, анала, уратыта, методологическай төрүттэрэ, сүрүн бириинсиптэрэ о5о сааһы.

Оскуолаба киириэн иннинээби саастаах оболору үөрэхтээһин мускула киһи олобун биир саамай уһулуччу суолталаах кэрдииһинэ ,

кинини бэйэтин үөрэх эйгэтигэр толору кыттааччынан билинэн, обо уонна улахан дьон алтыһан, хас биирдии обо тус уратытын учуоттаан иитэр-үөрэтэр үлэ араас ньымаларын, көрүнүн уратытык туттуу.

Бырагыраама сыала: регион уратытын учуоттаан, обо тэрилтэтэ иитэр-сайыннарар үлэтин ис холоонун олорор түөлбэтин, дойдутун айылбатын, дьонун-сэргэтин, олобун-дьаһабын, үлэтин-хамнаһын уратытын ырытан, онно олобуран, дьүөрэлээн ылынарыгар туһуланар.

СОРУКТАР

• Кыра о5о норуотун култууратыгар тирэ5ирэн, төрөөбүт тылынан иитиллэр, атын омуктары кытта тэннэ сылдьан сайдар үөрэх эйгэтин ситимин олохтооһун.

• Дьайымал ситимигэр о5о көнүллүк арыллан оонньуур, сайдар, көрөн-билэн чинчийэр дьо5ура, сатабыла табыгастаахтык аһыллар сайыннарар эйгэ усулуобуйатын тэрийии.

Эти-сиини эрчийии, чэгиэн-чэбдик буолуу, бэйэни харыстанар култуураны ингэрии.

• Кыра обо быраабын кэнгэтиигэ уонна кини кыабар олобуран, кини сайдыытын, омук быһыытынан бэйэтин бас билиниитин, бэйэтигэр эрэлин, эппиэтинэһин тус обобо туhаайан иитии.

Үөрэтии ис хоhоонугар обо толкуйдуур, ырытар, таба сангарар, айар дьобурун аныгы сайыннарыылаах үлэ ньымаларын туһанан сайыннарыы.

-

-

Бырагыраама5а омук култууратын уонна регион уратытын учуоттааһын. Оскуола5а киириэн иннинээ5и саастаах о5олору үөрэхтээһин федеральнай государственнай ыстандаардыгар төрөөбүт тылынан иитий-үөрэтии, омук култууратын уонна регион уратытын учуоттааһын билинни кэм биирирдэбил быһыытынан киирэр. Бэйэ омук уратытын сүтэрбэккэ олоруу сүрүн уратыта. Ону этнокультурнай үөрэхтээһин хааччыйар. Этнокультурнай үөрэхтээһин тутулугар төрөөбүт тыл, төрүт билии, төрүт култуура, үгэс, сиэр-туом киирэллэр, онтон сүрүн ис хоhоoно норуот педагогиката буолар. Сахалыы тыыннаах обо тэрилтэлэрэ үгэс эргийрэ, күн-дьыл уларыйар тэтимэ уонна сана «Олонхо педагогиката» диэн иитии-сайыннарыы систиэмэлэригэр олобуран үлэлиибит. Бу этнокультурнай үөрэхтээһин — обо норуотун култууратыгар олобурбут, төрөөбүт тылынан иитиллэр, атын омуктары кытта тэннэ сылдьан сайдар үөрэх эйгэтин ситимэ буолар. Хас биирдии обо тэрилтэтэ үөрэх сүрун бырагырааматын усулуобуйатын хайдах тэрийэн олоххо киллэрэрин бэйэтэ торумнанар: олорор түөлбэтин, дойдутун айылбатын, дьонун-сэргэтин оло5ун-дьаһа5ын, улэтин-хамнаһын уратытыгар олобуран, дьүөрэлээн сурунан, силигин ситэрэн бигэргэтинэн үлэлиир. Фгүөс иитэр улэ хайысхата иитээччигэ о5ону кытта биир-алтыһан норуот иитэр угэстэрин таба туһанан, айымныылаахтык улэлииригэр кыах биэрэр. Ити дьарыктар саха омук этнопедагогикатыгар кыра саастаах о5ону иитии сүрүн олохсуйбут ньыматыгар олобураллар. Обо дьон-сэргэ эйгэтигэр киириитэ, дьоннуун алтыһыыта киһи аймах култууратын төрүт көрүүтүн о5о билсиһиититтэн, ылыныытыттан са5аланар. Ылыммыт ытык өйдөбүллэринэн сирдэтэн, дьонно-сэргэбэ, айылбаба сиэрдээх сыһыан о5о өйүгэр-санаатыгар олохсуйар: о5о киһини кэрэхсээһинэ, киһиэхэ сиэрдээх, харысхалллаах сыһыана;дьиэ кэргэн, уһуйаан, түөлбэ, нэһилиэк, дойдутун, аан дойду олобун уларыйыытын, хаамыытын обо сэргээһинэ, ытыктааһына; бэйэтин дьоһун киһи быһыытынан сананыыта, атын киһиттэн итэ5эс да, ордук да буолба-

О5о сыһыаныттан кини тулалыыр эйгэ5э сылдьыыта, быһыыта-майгыта, дьоннуун алтыһыы-быһатын эттэххэ, тас дьайыыта тахсар. О5о таска дьайыыта күнтэн күн хатыланан, сыыйа бөҫөргөөн, кини ис айылгытыгар кубулуйар, булгуруйбат булгуччулаах төрүт өйдөбүл буолан кинини салайар.

Сенсорнай эталоннары билиитэ, логическай толкуйа лаппа сайдар, билиитин-көрүүтүн тус олобор, бэйэтигэр, дьонно, айыл5а5а сыһыаран сөпкө

туһанар.

• киһи уратытын өйдөөһүнэ, тулуйуута, сиэрдээхтик сыһыаннаһыыта;

• дьон-сэргэ үлэлээн онгорон таһаарбытын харыстааһына.

Аныгы иитээччи күннээби олоххо обону кытта үгүстүк кэпсэтэн, бодоруһан сэһэргэһии эйгэтин тэрийиэхтээх. Обону кытта чугастык кэпсэтии, бол5ойон, сэргээн истии, оболор бэйэ-бэйэлэрин икки ардыларыгар сүбэлэһэллэрин, кэпсэтэллэрин көҫүлээн, кэпсэтэр дьобуру сайыннарыы, бары кыттыһан толкуйдаан кэпсээн айыытын, сатаан алтыһан оонньооһуну ыытыы ордук көдьүүстээх. Этнокультурнай сайыннарар эйгэ о5о көнүллүк арыллан оонньуур, сайдар, көрөр-билэр дьо5ура аһыллар кыабын олохтуур. Маннык эйгэ обобо олус чугас, обо айылгытын арыйар

**Соруктар:**

1. О5о чөл буолуутун уонна доруобай туругун көмүскээһин;
2. Хас биирдии оскула5а киирэ илик саастаах о5о5о, олорор сириттэн, омугуттан, тылыттан, психофизиологическай туругуттан, социальнай статуһуттан (доруобуйа өттүнэн хааччахтаныыттан) тутулуга суох тэң быраабы олохтооһун;
3. Үөрэхтэнии сыалын-соругун, ис хоһоонун, үөрэхтээһин анал программатынан ылыныыны хааччыйыы;
4. О5о сааһынан уонна бэйэтин кыа5ын уратыларынан сөп тубэһиннэрэн анал табыгастаах усулуобуйаны тэрийии; тулалыыр эйгэни, о5олору, улахан дьону кытта сыһыанын тупсарыыга аналлаах үлэлэри ыытыы;
5. Духовно-нравственнай уонна социокультурнай ценностарга тирэ5ирэн общество, дьиэ кэргэн иһинэн биһирэбили ылбыт нуормаларынан уонна быраабылаларынан сирдэтэн о5ону иитии уонна үөрэтиини толору биир үөрэхтээһиңңэ холбооһун;
6. О5о тус бэйэтин чөл олоххо сыһыанын, социально-нравственнай, эстетическэй, өй, эт-хаан өттүнэн сайдыытын, эппиэтинэстээх, тус бэйэтин санаатын этэр, олоххо киллэрэр дьо5урун, үөрэхтэнэр хаачыстыбаларын личность буоларыгар, уопсай культуратын сайыннарарыгар анал үлэлэри ыытыы;
7. Олоххо киирэр анал программа араас өттүттэн ситэриллибит, оскуола иининээ5и саастаах о5олор үөрэхтэниилэрин анал формаларын тэрийии; доруобай о5о туругуттан, сатабылыттан көрөн үөрэхтээһин анал, тус-туспа хайысхалардаах программаны тэрийиигэ холонуу.
   1. **О5о оскуола5а киириэн иннинээ5и сааһа - өйө-санаата, уйул5ата-иэйиитэ,**

**этэ-сиинэ уонна ис кыа5ын таһымын уратыта**

4—5 СААСТААХ О5О

Мин уйул5ам туруга, бэйэбин салайыныым (эмоциональное Я). Бэйэм уонна атын киһи астынарын, кыыһырарын, куттанарын, үөрэрин, хомойорун, соһуйарын сирэй-харах ларыйыытынан, киһи туттарынан-хаптарынан, санарар санатын дорбоонунан арааран быһаарабын, көрдөрөбүн; атын о5о, киһи туругун өйдүүбүн, киһи туругунан сирдэтэн бэйэм дайыыбын салайынарга кыһаллабын; киһи үөрүүтүн-хомолтотун тэннэ үллэстэбин, аһынабын, 6эйэм көмөлөһөбүн; искусство анал оонньуутугар, араас этюдтарыгар уйул5ам туругун, иэйиибин дьонно тиийэр гына көрдөрөбүн, быһаарабын; дьону өйдүүргэ, сиэрдээхтик алтыһарга үөрэнэбин; киһи уйул5атын туругуттан кини дьайыыта, оноруута, быһыыта-майгыта тутулуктаа5ын өйдүүбүн.

Мин уол-кыыс буолбут уратым, быһыым-майгым (гендерное Я). Мин — уолбун (кыыспын), улааттахпына, уолан киһи (кыыс куо) буолабын; уол уонна кыыс, эр киһи уонна дьахтар, эмээхсин уонна о5онньор тас көрүннэригэр уратылаахтарын (эт-сиин быһыыта-таһаата, баттахтара, танастара, тутталлара-хапталлара уо.д.а.) бэлиэтиибин; мин хорсуммун, кыраны-кыамматы аһынабын, кыра5а да, кырдьа5аска да көмөлөһөбун.

Дьону-сэргэни ытыктыыбын, кинилэргэ болбомтолоохтук сыһыаннаһабын; кыыс уратытынан мин дьиэ5э-уокка көдьүүстүүбүн, улахан киһиэхэ илии-атах буолабын; ийэ-а5а дьиэ ис-тас үлэтин бииргэ төрөөбүттэрбинийн (эдьиийбиниин, убайбыныын, быраапыныын, балтыбыныын) дьоммутугар үөрэ-көтө көмөлөһөбүт; ыал абата, эһэтэ, уола мастыыр, ыал ийэтэ астыыр муус ылар, дьиэтин кыстыкка бэлэмниир, бултуур-алтыыр, балыктыыр.

Мин саха омук буоларбын билиниим (этническое Я). Мин сахалыы санарабын, ийэм-а5ам, эһэм-эбэм сахалар, мин эмиэ сахабын; мин сахалыы ырыаны-тойугу, үнкүүнү-битиини, саха оонньуутун, уран оноһуктарын, үгэстэрин кэрэхсиибин, билэбин; мин атын омуктары арааран билэбин, тас дьүһүннэрин тэннээн көрөн уратыларын бэлиэтиибин; тангастарын-саптарын, ураты астарын, дьиэлэрин-уоттарын, үгэстэрин, оонньууларын, уус-уран айымньыларын, айыл5аларын билсиһэбин; атын омуктар тустарынан сиһилии билсэбин, киһи барыта биир тэнгник, эйэ-дэмнээхтик олорор диэн өйдүүбүн; мин бэйэбин дьоһун омук быһыытынан билинэбин уонна бэйэбиттэн ураты дьүһүннээх, саналаах, майгылаах, култууралаах дьону эмиэ бэйэм курдук дьоһун-мааны дьон диэн сиэрдээхтик ылынабын, үчүгэйдик сыһыаннаһабын.

Мин а5а-ийэ уонна уһуйаан оқото буоларбын өйдөөһүнүм, дьоннуун, о5олордуун сиэрдээхтик алтыһыым. Дьиэ кэргэммэр истин, эйэ5эс сыһыан олохтонуута. Мин ийэм-а5ам тапталлаах о5олоро буолабын, мин туспар дьонум кыһаналларын билэбин, мин кинилэри эмиэ таптыыбын.

Ийэ5э ытыктабыл сыһыан миэхэ олохсуйар, ийэбинэн киэн туттабын, киниттэн үөрэбин; ийэм биһигини көрөрүн-харайарын өйдүүбүн

ийэбэр көмөлөһөбүн, сорудахтарын толоробун; биһиги дьиэ кэргэн ил-эйэ олохтоохпут, бэйэ-бэйэбитин таптыыбыт, кыһамньылаахтык сыһыаннаһабыт диэн билэбин; дьиэтээби үөрүүлээх түгэннэри оболорго, иитээччигэ кэпсиибин, үчүгэй сонуну үөрэ-көтө үллэстэбин; улууһум, куоратым, дэриэбинэм аатын, олорор уулуссабын, төрөппүттэрим толору ааттарын, ханна тугу үлэлииллэрин билэбин, кэпсиибин; чугас аймахтарбын, ыалларбын билэбин, кинилэргэ сылдьабын, о5олордуун до5ордоһобун, бииргэ оонньуубун.

Мин дьону-сэргэни кытта хардарыта сыһыаным, алтыһыым (взаимоотношение, взаимо-

действие). Атын оболуун тапсан оонньуубун; эрдэттэн кэпсэтэн иккилии буолан эбэтэр бөлөгүнэн бииргэ оонньуубун, о5ону аатынан ынырабын; мин иитээччилиин бииргэ оонньуурбун сөбүлүүбүн, кини ыйытыытыгар хоруйдуубун, иитээччи этиитин, сүбэтин ылынабын, иитээччилиин, о5олордуун оонньууру, малы-салы бииргэ хомуйабын, сууйууга-сотууга иитээччигэ илии-атах буолабын; үлэһиттэргэ, о5олорго үтүө санаалаах, үтүө сыһыаннаах буолабын; бэйэбин учугэйдик сананабын, дьиэбэр, уһуйаанна эрэллээхтик сылдьабын, кыбыстыбакка, симиттибэккэ дьоннуун эйэбэстик алтыһабын; иитээччи уонна иитээччи көмөлөһөөччүтүн үлэлэрин билсиһэбин, кинилэри ааттарынан ынырабын, кинилэрдиин көхтөөхтүк алтыһабын, кэпсэтэбин; быраас, сиэстэрэ, атыыһыт, суоппар уо.д.а. идэлээх дьону кытта алтыһабын, эйэбэстик сыһыаннаһабын.

Мин майгым-сигилим олохтонуутун бэрээдэгэ (этикет). Майгы-сигили олохсойуутун эрээдэгин судургу ньыматын билэбин, тутуһабын. Дьону көрүстэхпинэ, эгэрдэлэһэбин — Үтүө күнүнэн!, барарбар Көрсүөххэ диэри! диибин, махтанабын: Махтал! Баһыыба. Көрдөһөбүн:

Мин этим-сииним тутула, сүрүн хамсаныым, чэгиэн-чэбдик сылдьыым (физическое Я). Мин этим-сииним судургу тутулун, суолтатын, хайдах харыстаныахха сөбүн билэбин.

О5о күннээ5и оло5ор, суолга, айыл5а5а сылдьарыгар сэрэхтээх буолуута.

Мин уоттан сэрэниим. Умайар-умайбат эттиктэри, уокка сэрэхтээх тэрили, малы-салы билэбин, сэрэхтээхтик туттабын; электрическэй тэриллэри, гаас билиитэтин улахан дьоно суох тыыппаппын; уоттан сэрэхтэээх буолууну, туохтан сылтаан уот турарын билэбин, тумна-тэйэ туттабын, уотунан оонньообоппун.

Мин биилээх-уһуктаах тэрилтэн сэрэниим. Уһуктаах, биилээх тэриллэри сэрэнэн, сатаан туттар үөрүйэхтэрбин, сатабылларбын сайыннарабын.

Мин айыл5ага сэрэхтээхтик сылдьыым. Мин айыл5ага сылдьан мээнэ-бэйдиэ барбаппын, оту-маһы алдьаппаппын, үөнү-көйүүрү тыыппаппын диэн өйдүүбүн, тутуһабын; тыаба сылдьан улахан киһи өбүгэ сиэрин-туомун тутуһарын билсэбин, дьонум этиитинэн, сир-дойду барыта иччилээх диэн билэбин (Байанай, Аан Алахчын, Хатан Тэмиэрийэ уо.д.а.), сиргэ сэрэхтээхтик сылдьарга киһини харыстыыр туспа сиэр-туом баар диэн өйдүүбүн, тутуһабын; билбэт отоммун, оппун сиэбэппин, маска ыттыбаппын, мээнэ ыраах барбаппын.

Күннээги олохпор сэрэхтээх буолуум. Аһыырбар быһабынан өйдөөн туттабын, аһыы олорон биилкэнэн далбаатаммаппын; үктэлинэн түһэрбэр булгуччу тутуһан түһэбин, утары тахсыбаппын, киһи түһэрин кэтэһэбин, ыксаабакка түһэбин-тахсабын, үктэлтэн ойуоккалаабаппын; аһа5ас балконтан, түннүктэн үөһэттэн өнөннөөбөппүн; төрөппүтэ уонна иитээччитэ суох дьиэбиттэн, уһуйаантан хаһан да, ханна да барбаппын; тэлгэһэбэ тахсан билбэт ыппын, куоскабын тыыппаппын, уулуссаба бэйдиэ сылдьар кыылга-сүөһүгэ чугаһаабаппын; муннубун-кулгаахпын хаһан да хастыбаппын, таһырдьаттан киирдим да илиибин суунабын.

Суолга сэрэхтээх буолуум. Суолга сылдьыы улахан сэрэхтээбин дьоммуттан билэбин, суолга сылдьыы быраабылатын булгуччу тутуһабын; массыына айанныыр сиригэр хаһан да сүүрэ да, хаама да сылдьыбаппын; турар тырааныспар кэнниттэн суолга ойон тахсыбаппын; светофору кэтиибин, от күөх уот умайдабына эрэ суолу «зебранан» туоруубун; бэлисэпиэдинэн, самокаатынан хаһан да массыына сылдьар суолугар хатааһылыа суохтаахпын диэн билэбин.

Мин билбэт киһибиттэн туора хаамыым. Билбэт туора дьоммор сэрэхтээхтик сыһыаннаһабын, тэйэ туттабын, ханна да барсыбаппын, кинилэртэн тугу да ылбаппын.

**II. Иитэр-сайыннарар үлэ бырагырааматын иһинээ5итэ**

**2.1. Сүрүн чааһа**

**2.1.1. Бары өттүнэн сайыннарар хайысхалаах оскуола иннинээ5и саастаах о5олор бөлөхтөрүгэр күннээ5и дьарыгы тэрийии**

Орто бөлөх о5олоругар күннээ5и дьарыгы тэрийии (сайыңңы дьыл кэмэ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бириэмэ** | **Күннээ5и тутулук** | **Үөрэхтээһин уобаластарын ситимин учуоттаан о5олор уонна иитээччи бииргэ дьарыктаныылара** |
| 07.30-08.20 | Аламай кун сырдыгынан» - истинник корсуьуу!Сарсыардааңы эрчиллии. Уорэ-кото оонньуохха!  Олбохторго олоруох, куннээ5и дьарыгы торумнуох. Тылынан эрчиллиилэр. | Биирдиилээн үлэ, саңарар аппараат былчыңнарын сайыннарар эрчиллиилэр, сэһэргэһии, чэнчистик туттарга иитии, айыл5аны кытта алтыһыы |
| 08.20-08.45 | Сарсыардааңы аһылыкка бэлэмнэнии, сарсыардааңы аһылык | Бэйэтин көрүнэргэ-харанарга иитии |
| 08.45-  09.00 | Оонньуулар,дьарыкка бэлэмнэнии |  |
| 09.00-9.50 | Үөрэхтээһин уобаластарынан дьарыктар | Дьарыктар |
| 10.00-10.10 | Битэмииннэээх утахтары иьии. Иккис сарсыардааңы аһылык | Бэйэни көрүнэн ыраастык,чэнчистик туттарга иитии. |
| 10.20-11.10. | Кун салгын, арахсыспат аргыспыт. Сибиэьэй салгынна дьаарбайыы. |  |
| 11.10-11.30 | Дьаарбайыыттан киирии, суунуу-тарааныы | Дидактическай оонньуулар, уус-уран айымньыны ааҕыы |
| 11.40-12.10 | “Минньигэс астаах сандалы тула”. Күнүскү аһылыкка бэлэмнэнии, күнүскү аһылык | Бэйэни көрүнэн ыраастык,чэнчистик туттарга иитии |
| 12.10-15.00 | Күнүскү утуйууга бэлэмнэнии, күнүскү утуйуу | О5о бэйэтин интэриэһинэн дьарыгырыыта  (бэйэни көрүнэр үөрүйэхтэрин сайынныннарыы) |
| 15.00-15.15 | Туруу,эти-сиини чэбдигирдэр эрчиллиилэр, оонньуулар | Эти-сиини чэбдигирдэр эрчиллиилэр, хамсаныылаах оонньуулар |
| 15.15-15.30 | “Минньигэс астаах сандалы тула”. Түөртүүргү аһылыкка бэлэмнэнии, аһылык | Бэйэни көрүнэн ыраастык,чэнчистик туттарга иитии |
| 15.30-16.30 | Кохтоох-кордоох, айар-тутар оонньуулар. О5о бэйэтин интэриэһинэн дьарыгырыыта. Куруьуоктар. Биирдиилээн улэлэр. | Куруһуоктар.Сюжеттаах уонна дидактическай оонньуулар, конструктарынан тутуу, (остуол оонньуулара) |
| 16.30-17.00 | Уус-уран айымньыны ааҕыы | Болҕомтолоохтук истэр сатабылларын сайыннарыы |
| 17.00-17.20 | Киэһээҥи аһылыкка бэлэмнэнии, аһылык | Бэйэни көрүнэн ыраастык,чэнчистик туттарга иитии: илиини мыылалаан суунуу, оҕо осанкатын болҕомтоҕо ууруу, остуол прибордарынан сөпкө туттуу, аһааһын |
| 17.20-18.00 | Конул оонньуу эйгэтэ. | Хамсаныылаах оонньуулар, айылҕаҕа үлэ, кэтээн көрүү, оонньуулар |
| 18.00-19.30 | «Корсуэххэ диэри!». Төрөппүттэри көрсүү, оҕолору атаарыы | Биирдиилээн үлэ,оруоллаах оонньуулар, чинчийэн көрүү оонньуулар, остуол оонньуулара, тулалыыр-эйгэҕэ үлэ, таабырыннары таайсыы, оҕо бэйэтин интэриэһинэн дьарыгырыыта |

Орто бөлөх о5олоругар күннээ5и дьарыгы тэрийии (тымныы дьыл кэмэ)

\

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бириэмэ** | **Күннээ5и тутулук** | **Үөрэхтээһин уобаластарын ситимин учуоттаан о5олор уонна иитээччи бииргэ дьарыктаныылара** |
| 07.30-08.20 | Аламай кун сырдыгынан» - истинник корсуьуу!Сарсыардааңы эрчиллии. Уорэ-кото оонньуохха!  Олбохторго олоруох, куннээ5и дьарыгы торумнуох. Тылынан эрчиллиилэр. | Биирдиилээн үлэ, саңарар аппараат былчыңнарын сайыннарар эрчиллиилэр, сэһэргэһии, чэнчистик туттарга иитии, айыл5аны кытта алтыһыы |
| 08.20-08.45 | Сарсыардааңы аһылыкка бэлэмнэнии, сарсыардааңы аһылык | Бэйэтин көрүнэргэ-харанарга иитии |
| 08.45-  09.00 | Оонньуулар,дьарыкка бэлэмнэнии |  |
| 09.00-9.50 | Үөрэхтээһин уобаластарынан дьарыктар | Дьарыктар |
| 10.00-10.10 | Битэмииннэээх утахтары иьии. Иккис сарсыардааңы аһылык | Бэйэни көрүнэн ыраастык,чэнчистик туттарга иитии. |
| 10.20-11.30 | “Оонньуу кустуга” - сайыннарар айымньылаах оонньуулар. |  |
| 11.40-12.10 | “Минньигэс астаах сандалы тула”. Күнүскү аһылыкка бэлэмнэнии, күнүскү аһылык | Бэйэни көрүнэн ыраастык,чэнчистик туттарга иитии |
| 12.10-15.00 | Күнүскү утуйууга бэлэмнэнии, күнүскү утуйуу | О5о бэйэтин интэриэһинэн дьарыгырыыта  (бэйэни көрүнэр үөрүйэхтэрин сайынныннарыы) |
| 15.00-15.15 | Туруу,эти-сиини чэбдигирдэр эрчиллиилэр, оонньуулар | Эти-сиини чэбдигирдэр эрчиллиилэр, хамсаныылаах оонньуулар |
| 15.15-15.30 | “Минньигэс астаах сандалы тула”. Түөртүүргү аһылыкка бэлэмнэнии, аһылык | Бэйэни көрүнэн ыраастык,чэнчистик туттарга иитии |
| 15.30-16.30 | Кохтоох-кордоох, айар-тутар оонньуулар. О5о бэйэтин интэриэһинэн дьарыгырыыта. Куруьуоктар. Биирдиилээн улэлэр. | Куруһуоктар.Сюжеттаах уонна дидактическай оонньуулар, конструктарынан тутуу, (остуол оонньуулара) |
| 16.30-17.00 | Уус-уран айымньыны ааҕыы | Болҕомтолоохтук истэр сатабылларын сайыннарыы |
| 17.00-17.20 | Киэһээҥи аһылыкка бэлэмнэнии, аһылык | Бэйэни көрүнэн ыраастык,чэнчистик туттарга иитии: илиини мыылалаан суунуу, оҕо осанкатын болҕомтоҕо ууруу, остуол прибордарынан сөпкө туттуу, аһааһын |
| 17.20-18.00 | Конул оонньуу эйгэтэ. | Хамсаныылаах оонньуулар, айылҕаҕа үлэ, кэтээн көрүү, оонньуулар |
| 18.00-19.30 | «Корсуэххэ диэри!». Төрөппүттэри көрсүү, оҕолору атаарыы | Биирдиилээн үлэ,оруоллаах оонньуулар, чинчийэн көрүү оонньуулар, остуол оонньуулара, тулалыыр-эйгэҕэ үлэ, таабырыннары таайсыы, оҕо бэйэтин интэриэһинэн дьарыгырыыта |

**Үөрэхтээһин уобаластарынан дьарыктар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нэдиэлэ күннэрэ** | **Ыытыллар бириэмэтэ** | **Үөрэхтээһин уобаластара** |
| Бэнидиэнньик | 9.00 - 9.20  9.30– 9.50 | Оҕо билэр –көрөр дьоҕурун сайыннарыы (тулалыыр эйгэни/ төрөөбүт сири-дойдуну кытта билиһиннэрии)  Конструирование |
| Оптуорунньук | 9.00-9.20  9.30 – 9.50 | Оҕо кэрэни өйдүүр дьоҕурун сайыннарыы (Уруһуй)  Оҕо этин-сиинин сайыннарыы (Физкультура) |
| Сэрэдэ | 9.00-9.20  9.35-9.55 | Тылы сайыннарыы  Оҕо кэрэни өйдүүр дьоҕурун сайыннарыы (Музыка) |
| Чэппиэр | 9.00-9.20  9.30-9.50 | Оҕо билэр –көрөр дьоҕурун сайыннарыы (Ахсаан)  Оҕо этин-сиинин сайыннарыы (Физкультура) |
| Бээтинсэ | 9.00-9.20  9.30-9.50 | Оҕо кэрэни өйдүүр дьоҕурун сайыннарыы (Музыка)  Оҕо кэрэни өйдүүр дьоҕурун сайыннарыы (Аттарыы\Мэһийии)  Физкультура (оонньуулар) |

**2.1.2. «О5о уопсастыба5а сылдьар, бодоруһар дьо5урун сайыннарыы» үэрэхтээһин уобалаһа**

Быһаарыы сурук

«О5о уопсастыба5а сылдьар, бодоруһар дьо5урун сайыннарыы» үэрэхтээһин уобалаһыгар саха дьонун оло5ор үөрэтии кырдьа5аска, кыаммакка сыһыан, аймахтаһыы, до5ордоһуу, ыалдьыттаһыы сиэрин тутуһуу, төрөөбүт түөлбэ5э, дойдуга ытыктабыллаах сыһыан, киэн туттуу курдук өйдөбүллэри иңэрэр матырыйаалга оло5урар. Маны тэңэ о5ону кыратыттан дьон үлэтин-хамнаһын холобуругар төрүт дьарыгы билиһиннэрии, күннээ5и олоххо киллэрии уонна туһа киһитэ буоларга иитии киирэр. Киһи аналын, төрдүн-ууһун билэр,ийэтин, а5атын үрдүктүк тутуу диэни өйдүүр, сөп түбэсиһэн бодоруһары, о5о айыы дьонун олоххо дьаһаныытын, сүрүн нуормаларын иңэринэр, сиэрдээх майгытын ылынар, дьонугар- сэргэтигэр майгынныы сатыыр. Бэйэтин киһи быһыытынан кыа5ын билинэр, өйдүүр, сыаналанар, дьон үтүө сиэрин тутуһар, тулалыыр дьонугар көдьүүһү оңорорго дьулуһар, дьон бэйэ бэйэтигэр кыһамньыта өйөбүллээх буоларын билэр.

О5ону кытта сэһэргэһии төрөөбүт тылын дор5ооннорун чуолкайдык саңарарга, хомо5ойдук кэпсэтэргэ, санаатын сааһылаан этэргэ, кэпсиир дьо5уру сайыннарыыга туһаайыллар. Сэһэргэһии о5о үгүстүк кэпсэтэн бодоруһар эйгэтигэр тэрийэн ыытыллар. О5ону кытта чугастык кэпсэтии, бол5ойон, сэргээн истии, о5олор бэйэ-бэйэлэрин икки ардыгар сүбэлэһэллэрин, кэпсэтэллэрин кө5үлээһин, кэпсэтэр түгэннэри сайыннарыы, бииргэ кэпсээн оңоруу, бииргэ оонньуур тэрээһиннэри ыытыы ордук көдьүүстээхтэр.

Биэс-алта саастаах о5о уопсастыба5а сылдьар, бодоруһар дьо5урун сайыннарыы үөрэхтээһин уобалаһа маннык салааларга арахсар:

* + - 1. О5о дьиэ кэргэнигэр уонна уопсастыба5а, патриотическай иитии:

а) о5о бэйэтин билиниитэ;

б) дьиэ кэргэн;

в) уһуйаан;

г) төрөөбүт дойдум.

2. Бэйэни көрүнэ-харана сылдьыы, бэйэ интэриэһинэн дьарыгырыы, үлэннэн иитии:

а) ыраастык, чэнчистик туттарга иитии;

б) бэйэтин көрүнэргэ-харанарга иитии;

в) бэйэтин кыа5ын иһинэн үлэлииргэ дьүһүйүү;

г) улахан дьон үлэлээн - хамсаан аһы, таңаһы оңороллор диэн өйдөбүлү иңэрии.

3. Дэңтэн, оһолтон харыстана үөрэтии:

а) суол быраабылатын үөрэтии, эңкилэ суох тутуһарга дьулуһуу:

б) айыл5аны харыстыырга үөрэтии;

в) уоту-күөһү, элэктричествоны, биилээ5и – уһуктаа5ы сатаан туһанар, сэрэхтээх буолуу өйдүбуллэрин иңэрии.

Араас өрүттээх үлэлэр дьарыктаныы атын көрүңнэригэр уонна о5о күннээ5и оло5ун араас түгэннэригэр: таһырдьа, айыл5а5а дьаарбайар, оонньуур, үлэлиир (сибэккигэ уу кутар, кинигэ өрөмүөннүүр, оонньуур хомуйар), аһыыр, таңнар кэмнэригэр ыытыллаллар

*О5о дьоңңо – сэргэ5э сыһыана*

- Кыра о5о (кыыс о5о, уол о5о), эдэр киһи (кыыс, уол), улахан киһи (дьахтар, эр киһи), кырдьа5ас киһи (эмээхсин, о5онньор) диэн араарар.

- Дьиэ кэргэн төрдө - ууһа: хос эбээ, хос эһээ, эбээ, эһээ, ийэ, а5а; бииргэ төрөөбүттэр: балыс, а5ас, эдьиий, ини-бии, сурус, убай диэн өйдөбүллэри билсэр.

- Уруу - аймах, ийэ ууһа: таай, саңас, эдьиий, күтүөт - мин аймахтарым, урууларым диэн билэр, ыңырарыгар, кэпсэтэригэр ити тыллары туттар.

- Аймахтаһыы сиэрэ ыалдьытымсах буолуу, хардарыта көмөлөсүһүү үчүгэй быһыы диэн өйдүүр, билэр.

- Чугас дьонун толору аатын, ханна үөрэнэрин үлэлиирин билэр, кэпсиир. Дьонун кытта эйэ5эстик сыһыаннаһар, кырдьа5аһы убаастыыр.

- До5ор - атас, дьүөгэ диэн өйдөбүлү ылар.

- Киһи майгыта - сигилитэ араас буолар диэн өйдүүр. Элэккэй –эйэ5эс, сытыары – сымна5ас, үтүө санаалаах, киңнээх, кө5өс, хобуоччу, тойомсук, улаатымсык, ордуос майгылаах киһи диэн араарар. Билбэт дьонугар сэрэхтээхтик сыһыаннаһар, тэйэ туттар (ханна да барсыбат, тугу да ылбат, билбэт дьонун дьиэтигэр киллэрбэт уо.д.а.).

- Киһи дьарыга элбэх диэн өйдөбүлү ылар. Тыа хаһаайстыбатын үлэтэ (сүөһү көрүүтэ, о5оруот аһын үүннэрии), булт, промышленность, транспорт, тутуу үлэтэ, уо.д.а. араас идэлэр, дьарыктар бааллар диэн билэр.

- Улахан дьон үлэлээн - хамсаан аһы, таңаһы оңороллор диэн өйдүүр. Ол иһин бэйэтин кыа5ын иһинэн үлэни хара маңнайгыттан кыһаллан, өйүн - санаатын ууран үлэлииргэ кыһанар, дьулуһар.

- Атын омук уратытын арааран өйдүүр, кинилэр үлэлэрин -хамнастарын, саңарар са5аларын, култуураларын билсэр, убаастыы ытыктыы үөрэнэр.